

## **Edukacja młodzieży**

### **Problemy i uwarunkowania.**

Spółdzielczość uczniowska jeszcze kilka lat temu odgrywała znaczącą rolę w uczniowskiej i szkolnej rzeczywistości. To w szkolnych spółdzielniach, sklepikach, kasach oszczędnościowych pierwsze szlify zdobywali znani działacze polskiej spółdzielczości, specjaliści od gospodarki narodowej i teoretycy ekonomii społecznej. W spółdzielniach uczniowskich uczono się solidaryzmu, koleżeństwa, przyjaźni, wrażliwości na krzywdę, czy też pomocy słabym. W praktyce uczono się podstaw ekonomii, rachunkowości, gospodarowania własnymi środkami, a przede wszystkim przedsiębiorczości. W szkolnych spółdzielniach i kasach uczono, że celem jest nie tylko zdobycie pieniędzy, ale wykorzystanie tego, co zarobiliśmy na zaspokojenie potrzeb całej naszej małej społeczności - na wspólne imprezy, wycieczki, kolonie czy obozy, na sprzęt użyteczny dla wszystkich, czy też wsparcie koleżanki czy też kolegi, który znalazł się w trudnej sytuacji materialnej.

### **Kierunki rozwiązań:**

- 1) Rozwój spółdzielni uczniowskich w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i średnich z wykorzystaniem do tego europejskich doświadczeń poprzez organizowanie platform międzynarodowej wymiany doświadczeń, spotkań i imprez młodych spółdzielców z całej Europy.
- 2) Organizowanie ogólnopolskich turniejów wiedzy o spółdzielczości bankowej i olimpiad o spółdzielczości poprzez rozszerzenie na cały kraj istniejących i rozwijających się inicjatyw: Banku Spółdzielczego w Brańsku ze Stowarzyszeniem „Dylichans Kulturalny i „Wieściami Podlaskimi” oraz Fundacji Rozwoju Spółdzielczości Uczniowskiej z Krakowa — w systemie poza formalnej edukacji historycznej, poprzez wsparcie i zbudowanie sieci spółdzielczych wszechnic historycznych w szkołach wszelkiego typu.
- 3) Kształcenie młodzieżowych organizatorów i nauczycieli z każdego województwa, którzy krzewiliby wiedzę o spółdzielczości, zakładali spółdzielnie uczniowskie, organizowali turnieje, olimpiady i inne imprezy spółdzielcze w szkołach podstawowych,

gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz w środowisku akademickim, poprzez seminaria dla nauczycieli i opiekunów, kursy metodyczne, stworzenie systemu współpracy i wymiany doświadczeń.